

	Written by:	Headmaster and Director of HR
	Approved by:	Chair of Governors
	Date last reviewed:	01.08.2026
	Next review date:	01.08.2028
	Policy number:	A04

Equal Opportunities and Disability Policy

Haileybury Astana is committed to the principle of inclusion. A broad, balanced and appropriate curriculum provides equal opportunity for all students to maximize their potential regardless of age, sex, race, colour, background, religion or disability. We endeavour to promote positive relationships with parents, pupils, families and members of the wider community to encourage all pupils to reach their full potential.

At Haileybury Astana we aim to promote equality and tackle any form of discrimination. We seek to remove any barriers to access, participation, progression, attainment and achievement. We take seriously our contribution towards

Политика равных возможностей и поддержки людей с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Haileybury Astana привержена принципу инклюзивности. Многообъемлющая, сбалансированная и соответствующая учебная программа предоставляет равные возможности всем учащимся максимально раскрыть свой потенциал вне зависимости от возраста, пола, расы, цвета кожи, происхождения, религии или инвалидности. Мы стремимся к установлению положительных отношений с родителями, учениками, семьями и членами более широкой общественности, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать свой потенциал.

В Haileybury Astana мы выступаем за равенство и противодействие любой форме дискриминации. Мы стремимся устранять любые барьеры учащихся на пути к обучению, вовлеченности, прогрессу, достижению результатов и успехов. Мы серьезно относимся к нашему вкладу в

Тең мүмкіндіктер және мүмкіндікте шектеулі адамдарды қолдау саясат

Haileybury Astana инклюзивтілік қағида ұстанады. Мектептің көлемді, теңгерімді ж мазмұнды оқу бағдарламасы бар. Оқушыларға жасына, жынысына, нәсіліне, түсіне, шыққан тегі, діні немесе мүмкіндіктер шектеулігіне қарамастан өз әлеуетін барын ашуға тең мүмкіндік береді. Әрбір оқушы өз әлеуетін толық ашуы үшін біз ата-аналарм оқушылармен, отбасылармен және қауымдастық мүшелерімен оң қарым-қаты орнатуға ұмтыламыз.

Haileybury Astana мектебі теңдікті насихаттайды және кемсітушіліктің кез келген түріне қарсы шығады. Біз оқушылардың оқуына, қатысуына, ілгерілеуіне және жетістіктеріне кедергі келтіретін кез келген кедергілерді жоюға тырысамыз. Біз мектеп қауымдастығының

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

community cohesion. We ensure there is respect given with regard to the nine protected characteristics of age, disability, gender reassignment, marriage and civil partnerships, pregnancy and maternity, race, religion and belief, sex and sexual orientations within the context of Kazakh society and legal frameworks.

We aim to:

- Provide a secure environment in which all young people can flourish and achieve all five outcomes of 'Every Child Matters' [be healthy, stay safe, enjoy and achieve, make a positive contribution, and enjoy economic well-being].
- Provide a learning environment, where all individuals develop a sense of personal identity and feel a sense of belonging.
- Prepare students for life in a diverse society in which they are able to see their place in the local, regional, national and international community.
- Work with parents and the wider school community to promote equality of opportunity for all.
- Provide positive non-stereotyping information about different groups of people regardless of gender, ethnicity, disability, religion and age.
- Actively challenge discrimination and disadvantage.
- Make inclusion a thread which runs

укрепление сплоченности школьного сообщества. Мы ожидаем, что всё школьное сообщество будет проявлять уважение к девяти защищённым характеристикам — возрасту, ограниченности в возможностях, смене пола, браку и гражданскому партнёрству, беременности и материнству, расе, религии и убеждениям, сексуальной ориентации — в контексте казахстанского общества и правовой базы.

Мы стремимся:

- Обеспечить безопасную среду, в которой все дети могут развиваться и достигать всех пяти результатов программы «Каждый ребёнок важен» [быть здоровым, быть в безопасности, получать удовольствие и достигать успехов, вносить положительный вклад, наслаждаться экономическим благополучием].
- Создать учебную среду, где каждый ребёнок развивается, формирует личную идентичность и ощущает чувство принадлежности.
- Подготовить учащихся к жизни в многообразном обществе, где они могут осознавать своё место на местном, региональном, национальном и международном уровнях.
- Работать с родителями и всем школьным сообществом для обеспечения равенства возможностей для всех.
- Предоставлять положительную, нестереотипную информацию о различных группах людей вне зависимости от пола, этнической принадлежности, инвалидности, религии и возраста.

бірлігін нығайтуға қосқан үлесімізді жоғары бағалаймыз. Қазақстан қоғамы мен құқықтық талаптары аясында мектеп қауымдастығының барлық мүшелері жас, мүмкіндіктерінің шектеулігі, жыныс ауыстыру, неке және азаматтық серіктестік, жүктілік және ана болу, нәсіл, дін және наным-сенім, жыныстық бағдар сияқты қорғалатын тоғыз сипаттамаға құрметпен қарауы қажет.

Біз келесі мақсаттарды көздейміз:

- Барлық балалардың өркендеп, «Әрбір бала маңызды» бағдарламасының бес нәтижесіне (дені сау болу, қауіпсіз болу, оқу және жетістікке жету, қоғамға оң үлес қосу, экономикалық тұрғыда табысты болу) қол жеткізе алатын қауіпсіз ортаны құру.
- Әрбір бала дамып, жеке тұлғалық болмысын қалыптастырып, өзін қауымдастықтың бір бөлігі ретінде сезінетін оқу ортасын құру.
- Оқушыларды жергілікті, өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейлерде өз орнын түсіне алатын көптүрлі қоғамда өмірге дайындау.
- Тең мүмкіндікті насихаттау мақсатында ата-аналармен және кең мектеп қауымдастығымен бірлесе жұмыс істеу.
- Жынысына, этникалық тегіне, мүмкіндігі шектеулі болуына, дініне немесе жасына қарамастан әртүрлі адамдар топтары туралы оң,

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

through all our activities.

To achieve these aims we will:

- Ensure that students are admitted to the school without regard to ability, disability, gender or ethnic group.
- Collect and analyse data to ensure all groups are progressing well and no group is subject to disadvantage.
- Use all available information to set suitable learning challenges for all.
- Respond to students' diverse needs and overcome any potential barriers to learning.
- Have high expectations of behaviour which demonstrates respect to others.

Academic

Teaching styles should encourage all pupils to participate in the classroom, and discourage the domination of lessons by any particular group. Equal opportunities should be considered when planning the curriculum, choosing syllabuses and writing schemes of work. Where appropriate, staff must ensure the correct pronunciation of all forenames and surnames. Heads of Faculty when determining their sets, should bear in mind that in a set that has both boys and girls in, it is school policy not to have just one boy or one girl in a set unless this is unavoidable.

- Активно противодействовать дискриминации и неравенству.
- Включать принцип инклюзии во все наши мероприятия и деятельность.

Для достижения этих целей мы будем:

- Обеспечивать прием учащихся в школу независимо от их способностей, инвалидности, пола или этнической принадлежности.
- Собирать и анализировать данные, чтобы убедиться, что все группы успешно развиваются и ни одна группа не подвергается дискриминации.
- Использовать всю доступную информацию для создания подходящей учебной среды для всех учащихся.
- Реагировать на разнообразные потребности учащихся и преодолевать любые потенциальные барьеры в обучении.
- Придерживаться высоких стандартов поведения, демонстрирующих уважение к другим.

Академическая часть

Методы преподавания должны поощрять участие всех учащихся в учебном процессе и предотвращать доминирование учебного процесса какой-либо одной группой. Необходимо учитывать равные возможности при планировании учебной программы, выборе учебных планов и разработке рабочих программ. При необходимости сотрудники должны следить за правильным произношением имен и фамилий

стереотипсіз ақпарат ұсыну.

- Кемсітушілік пен теңсіздікпен белсенді күресу.
- Инклюзия қағидатын барлық іс-шараларымыз бен қызметімізге енгізу.

Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін біз:

- Оқушылардың қабілетіне, мүгедектігіне, жынысына немесе этникалық тегіне қарамастан мектепке қабылдаймыз.
- Барлық топтардың өркендеуін және ешбір топтың кемсітушілікке ұшырамауын қамтамасыз ету үшін деректерді жинап, талдаймыз.
- Барлық оқушылар үшін қолайлы оқу ортасын жасау мақсатында барлық қолжетімді ақпаратты қолданамыз.
- Оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне жауап беріп, оқу барысындағы кез келген ықтимал кедергілерді жоюға тырысамыз.
- Өзгелерге деген құрметті көрсететін жоғары мінез-құлық стандарттарын ұстанамыз.

Академиялық бөлім

Мектептің оқыту әдістері барлық оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуге бағытталған. Белгілі бір топ сабақ барысында үстемдік етпеуі қажет. Оқу бағдарламасын жоспарлау, силлабустарды таңдау және жұмыс жоспарларын әзірлеу кезінде тең

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

Gender

Staff are expected to be vigilant in avoiding sexist behaviour. They should encourage pupils to challenge assumptions widespread in society about 'men's roles' and 'women's roles', prejudiced attitudes, and stereotyping. All pupils, irrespective of gender, must have equality of access to all areas of the curriculum.

Disability

Haileybury Astana recognises its obligations under the UK Equalities Act 2010, KCSIE and the supplementary legislation passed since that date. The School will make reasonable adjustments designed to ensure that a disabled pupil is not placed at a disadvantage in comparison with one who is not disabled. Staff must also embrace the principle that disabled pupils cannot be treated in a less favourable way because of their disability than a pupil who is not disabled. This will need to be considered in all aspects of school life; for example in curriculum planning and delivery, games, extra-curricular activities and school trips.

Behaviour

Staff must act swiftly and firmly to deal with any element of racism, sexism or unpleasantness towards disabled pupils whatever form it may take: verbal, written, physical, psychological etc. They must make

всех учащихся. Руководители факультетов, формируя учебные группы, должны помнить, что школьная политика не допускает включения в такую группу только одного мальчика или только одной девочки, если иное не является неизбежным.

Пол

Сотрудники школы должны проявлять бдительность в предотвращении проявлений сексизма. Они должны побуждать учащихся ставить под сомнение распространённые в обществе представления о «мужских» и «женских» ролях, а также предвзятое отношение и стереотипы. Все учащиеся, независимо от пола, должны иметь равный доступ ко всем областям учебной программы.

Ограниченные возможности/инвалидность

Haileybury Astana признаёт свои обязательства в соответствии с Законом Великобритании о равенстве 2010 года, KCSIE и дополнительным законодательством, принятым после этой даты. Школа будет предпринимать разумные меры, чтобы обеспечить, что учащийся с инвалидностью не окажется в неблагоприятном положении по сравнению с учащимся без инвалидности. Сотрудники также обязаны придерживаться принципа, что ученики с инвалидностью не могут получать менее благоприятное отношение только из-за своей инвалидности по сравнению с другими учащимися. Это необходимо учитывать во всех аспектах школьной жизни:

мүмкіндіктер қағидаты ескерілуі тиіс. Қажет болған жағдайда қызметкерлер барлық оқушылардың аты-жөндерінің дұрыс айтылуын қадағалауы тиіс. Мектеп саясатына сай аралас оқу топтарын қалыптастырған кезде бөлім меңгерушілері мұндай топқа тек бір ұл немесе тек бір қызды қосуға рұқсат етілмейтінін ескеруі қажет.

Жыныс

Мектеп қызметкерлері жыныстық негіздегі кемсітушілік әрекеттерге жол бермеулері тиіс. Олар оқушыларды қоғамда қалыптасқан «ерлерге» немесе «әйелдерге» тән рөлдер туралы түсініктерді, сондай-ақ кез келген негізсіз көзқарастар мен стереотиптерді сын тұрғысынан қарастыруға ынталандыруы керек. Барлық оқушылар, жынысына қарамастан, оқу бағдарламасының барлық бағыттарына тең қолжетімділікке ие болуы тиіс.

Шектеулі мүмкіндіктер / мүгедектік

Haileybury Astana Ұлыбританияның 2010 жылғы Тең мүмкіндіктер туралы заңының, KCSIE құжатының және осы күннен бастап қабылданған қосымша заңнаманың талаптарын мойындайды. Мектеп шектеулі оқушылар кемсітушілікке ұшырамайтындығын қамтамасыз ету үшін қажетті және орынды

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

it clear to those responsible for such actions why their behaviour is unacceptable. It is important to inform Housemasters of any incident, however minor; often it may be part of a broader picture. Pupils who fail to desist from this type of behaviour must expect a formal warning from the Headmaster, and may be asked to leave the School.

Haileybury Astana will not tolerate bullying of any kind. All staff must act firmly to ensure any concerns are documented and dealt with. All pupils must be tolerant and respectful of each other, however different they may be.

Staff

Haileybury Astana, as an equal opportunities employer, will seek to appoint the most suitable candidate to any post with particular emphasis on staff at all levels who represent a range of good role models.

It is the responsibility of **all staff** to:

- Be vigilant in all areas of the school for any type of harassment and bullying.
- Be mindful of responsibilities under KCSIE and complete all necessary Safeguarding and Child Protection training.
- Be aware of policies to deal with discriminatory and derogative language including homophobic, racist and disability discriminatory language.

планировании и реализации учебной программы, на уроках физкультуры, во внеклассной деятельности и во время школьных поездок.

Поведение

Сотрудники школы должны действовать быстро и решительно в ответ на любые проявления расизма, сексизма или недоброжелательного отношения к учащимся с инвалидностью, в любой форме: устной, письменной, физической, психологической и т. д. Необходимо ясно объяснить ответственным за подобные действия, почему их поведение является неприемлемым. Важно информировать руководителей Хаусов о каждом инциденте, даже если он кажется незначительным, поскольку незначительный инцидент может быть частью более широкой картины. Учащиеся, которые продолжают подобное поведение, должны ожидать официального предупреждения от директора и могут быть отчислены из школы

Haileybury Astana не допускает травли в любой форме. Все сотрудники обязаны действовать решительно, чтобы обеспечить документирование и своевременное рассмотрение любых подобных случаев. Все учащиеся должны проявлять терпимость и уважение друг к другу, независимо от различий.

Сотрудники

Как работодатель, придерживающийся принципов равных возможностей, Haileybury

жағдайлар жасайды. Қызметкерлер мүмкіндігі шектеулі оқушыларға кем қарауға болмайды деген қағиданы қатаң ұстануы тиіс. Бұл қағида мектеп өмірінің барлық аспектілерінде: оқу бағдарламасын жоспарлау мен енгізуде, дене шынықтыру сабақтарында, сыныптан тыс іс-шараларда және мектеп сапарлары кезінде ескерілуі қажет.

Мінез-құлық

Мектеп қызметкерлері мүгедектігі бар оқушыларға қатысты ауызша, жазбаша, физикалық, психологиялық немесе басқа да кез келген нәсілшілдік, сексизм немесе қудалау көріністеріне жедел әрі қатаң түрде шара қолдануы тиіс. Осындай әрекеттер орын алған жағдайда мектеп қызметкерлері дереу мұндай мінез-құлықтың қолайсыз екенін анық түсіндіруі қажет. Әрбір, тіпті кішігірім оқиғаны Хаус жетекшілеріне хабарлау маңызды, себебі кішігірім оқиға кең ауқымды мәселенің бір бөлігі болуы мүмкін. Мұндай әрекеттерді тоқтатудан бас тартқан оқушылар Директордан ресми ескерту алып, тіпті мектептен шығарылуы ықтимал.

Haileybury Astana кез келген түрдегі қорлауға, қудалауға жол бермейді. Барлық қызметкерлер мұндай жағдайларды дер кезінде құжаттап, тиісті түрде

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

- Deal effectively with all incidents from overt name-calling to the more subtle forms of victimisation caused by perceived differences.
- Identify and challenge bias and stereotyping within the curriculum and in the school's culture.
- Promote equality and good relations, and not discriminate on grounds of race, gender, religion, age and sexual orientation.
- Promote an inclusive curriculum and whole school ethos which reflects our diverse society.
- Keep up to date with Equality legislation, development and issues by relevant training and accessing information from appropriate sources.

Monitoring and quality assurance

- Each student's progress and attendance is monitored and tracked. The resulting data and performance data is analysed in respect of gender, race, ability or additional needs.
- Lesson observations record evidence of differentiation.
- Texts are reviewed to ensure appropriateness and inclusivity.
- Data collected is used to inform further school planning, target-setting and decision-making.
- Where appropriate staff provide assistance to eat, in a manner that promotes dignity and choice.

Astana стремится назначать на должности наиболее подходящих кандидатов, уделяя особое внимание тому, чтобы сотрудники на всех уровнях служили положительными примерами.

Обязанности всех сотрудников:

- Быть бдительными в отношении любого вида домогательств и травли.
- Помнить о своих обязанностях в рамках KCSIE и проходить всё необходимое обучение по вопросам безопасности и защиты детей.
- Знать политики, касающиеся дискриминационной и уничижительной лексики, включая гомофобные, расистские и дискриминирующие по признаку инвалидности выражения.
- Эффективно реагировать на все инциденты — от открытых оскорблений до более скрытых форм виктимизации, вызванных предполагаемыми различиями.
- Выявлять и оспаривать предвзятость и стереотипы в учебной программе и культуре школы.
- Продвигать равенство и добрые отношения, не допуская дискриминации по признаку расы, пола, религии, возраста или сексуальной ориентации.
- Продвигать инклюзивную учебную программу и общешкольный подход, отражающий разнообразие нашего общества.
- Следить за обновлениями законодательства о равенстве, а также за развитием соответствующих вопросов, проходя

қарастырылуын қамтамасыз етуі тиіс. Барлық оқушылар айырмашылықтарына қарамастан бір-біріне түсіністікпен қарап, құрмет көрсетуі тиіс.

Қызметкерлер

Haileybury Astana, тең мүмкіндіктерді ұстанатын жұмыс беруші ретінде, барлық деңгейдегі қызметкерлер арасында жақсы үлгі болатындай, лауазымдарға ең лайықты кандидаттарды тағайындауға ұмтылады.

Барлық қызметкерлердің міндеті:

- Кез келген түрдегі қудалау мен буллингке қатысты қырағылық таныту.
- KCSIE талаптары шеңберіндегі өз міндеттерін білу және қауіпсіздік пен балаларды қорғау мәселелері бойынша барлық қажетті оқытудан өту.
- Гомофобиялық, нәсілшіл немесе мүгедектікке байланысты кемсітуші тіл секілді қорлайтын және дискриминациялық лексикаға қатысты мектеп саясатын білу.
- Ашық тіл тигізуден бастап, айырмашылықтарға байланысты жасырын виктимизацияға дейінгі барлық жағдайларға қатысты тиімді әрекет ету.

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

The Equalities Act and Disability

1. MISSION STATEMENT

Haileybury Astana is committed to providing equal opportunities for all and welcomes:

- Applications for employment from those with a disability.
- Applications for places from pupils with disabilities.

The school's recruitment process ensures that applicants for posts are shortlisted on the basis of how their qualifications and experience match the person specification for the job. The school recognises that some disabled people will need adjustments made in order for them to do the job. We will look at what changes could be made to the workplace or to the way work is done and make any changes that are reasonable.

If an employee develops a disability, the school will make every effort to retain his/her services by making reasonable adjustments to the workplace, the methods of working or by finding another suitable role for her/him.

When decisions are made about an individual, the only personal characteristics or circumstances taken into account will be those which are necessary for the proper

соответствующее обучение и получая доступ к информации из соответствующих источников.

Мониторинг и обеспечение качества

- Успеваемость и посещаемость каждого учащегося отслеживаются. Полученные данные, а также показатели эффективности анализируются с учётом пола, расы, способностей или дополнительных потребностей.
- Наблюдения за уроками фиксируют факты дифференциации.
- Учебные материалы пересматриваются, чтобы гарантировать их соответствие и инклюзивность.
- Собранные данные используются для дальнейшего планирования деятельности школы, постановки целей и принятия решений.
- При необходимости сотрудники оказывают помощь в приёме пищи таким образом, чтобы сохранять достоинство и свободу выбора учащегося.

Акт о равенстве и инвалидности

1. МИССИЯ

Haileybury Astana привержена принципам обеспечения равных возможностей для всех и приветствует:

- заявки на трудоустройство от людей с инвалидностью.

- Оқу бағдарламасы мен мектеп мәдениетіндегі бұрмалау, стереотиптер мен теріс көзқарастарды анықтап, олармен күресу.
- Нәсіліне, жынысына, дініне, жасына немесе жыныстық бағдарына қарамастан теңдік пен өзара сыйластықты нығайту.
- Қоғамымыздың алуан түрлілігін бейнелейтін инклюзивті оқу бағдарламасы мен жалпы мектеп рухын дамыту.
- Теңдікке қатысты заңнама, өзгерістер және мәселелер туралы білімін үнемі жаңартып отыру үшін тиісті оқытудан өтіп, сенімді ақпарат көздерінен қажетті мәліметтер алып отыру.

Бақылау және сапаны қамтамасыз ету

- Әрбір оқушының үлгерімі мен сабаққа қатысуы бақыланады. Алынған деректер, сондай-ақ үлгерім көрсеткіштері жыныс, нәсіл, қабілет немесе қосымша қажеттіліктер тұрғысынан талданады.
- Сабақтарға жүргізілетін бақылауларда дифференциацияның (саралау) жүзеге асырылуы тіркеледі.
- Мәтіндер мен оқу материалдары қолайлылық және инклюзивтілік тұрғысынан қайта қаралады.

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

performance of the work involved.

As part of the Performance Management process, disabled employees will be given the opportunity to discuss what can be done to develop and use their abilities.

Disabled pupils applying for a place at the school will undergo the standard admissions procedure; offers of a place will be made on the basis laid down in the Admissions Policy and procedures. Staff will regularly review the provision it makes for disabled staff and pupils and strive to continuously improve the facilities available.

In accordance with the Special Educational Needs & Disability Act 2001 and the Equality Act 2010, Haileybury Astana recognises its responsibilities to its staff, in respect of provisions covering disability discrimination, and actively encourages all pupils with learning difficulties and/or disabilities.

Academic and Curriculum Support

Any pupil with a disability, who, after an assessment by members of the Special Educational Needs (or Additional Learning Support) staff, is thought to need the assistance of a facilitator, is supplied with one.

Examination Arrangements

- заявки на обучение в школе от учащихся с инвалидностью.

Процесс найма в школе гарантирует, что кандидаты проходят предварительный отбор на основании соответствия их квалификации и опыта требованиям должности. Школа признаёт, что некоторым сотрудникам с инвалидностью могут потребоваться дополнительные условия для выполнения их работы. Мы рассмотрим, какие изменения можно внести в рабочую среду или в организацию работы, и реализуем все разумные корректировки.

Если сотрудник приобретает инвалидность, школа предпримет все возможные меры, чтобы сохранить его/её на работе, внося разумные изменения в рабочее место, методы работы или предлагая иную подходящую должность.

При принятии решений в отношении сотрудника будут учитываться только те личные характеристики или обстоятельства, которые необходимы для надлежащего выполнения должностных обязанностей.

В рамках процедуры оценки эффективности сотрудники с инвалидностью получают возможность обсудить меры, которые могут способствовать развитию и использованию их способностей.

Учащиеся с ограниченными возможностями, подающие заявление на поступление в школу,

- Жиналған деректер мектептің одан арғы жоспарлауына, мақсат қоюына және шешім қабылдауына пайдаланылады.
- Қажет болған жағдайда қызметкерлер оқушылардың абыройы мен таңдау еркіндігін сақтай отырып, тамақтану кезінде көмек көрсетеді.

Теңдік туралы заң және мүгедектік

1. МИССИЯ

Haileybury Astana барлық адамдарға тең мүмкіндіктер ұсынуға және келесілерді қабылдауға міндеттенеді:

- Мүгедектігі бар тұлғалардың жұмысқа орналасу өтініштерін.
- Мүгедектігі бар оқушылардың мектепке қабылдану өтініштерін.

Мектептің жұмысқа қабылдау процесі үміткерлердің біліктілігі мен лауазым талаптарына сәйкес келетін тәжірибесіне негізделіп өтеді. Мектеп кейбір мүгедектігі бар қызметкерлерге жұмыстарын орындау үшін қосымша жағдайлар қажет болуы мүмкін екенін мойындайды. Біз жұмыс ортасына немесе жұмыс ұйымдастыруына қандай өзгерістер енгізуге болатынын қарастырамыз және барлық ақылға

Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.

Pupils who require special arrangements or additional support during examinations will be highlighted during testing at the school and special arrangements for examinations will be applied for where appropriate.

Building Specific Considerations

The educational and social aim is for all users with disabilities to enjoy the school facilities with the minimum of specialist equipment and separation. To achieve this aim, a number of alternative approaches are researched and assessed by the school.

будут проходить стандартную процедуру поступления в школу; предложения о зачислении будут предоставлены на основании, изложенном в Правилах и процедурах приема учащихся. Сотрудники школы будут регулярно пересматривать условия, предоставляемые для сотрудников и учащихся с ограниченными возможностями, и стремиться к постоянному улучшению доступной инфраструктуры.

В соответствии с Законом о специальных образовательных потребностях и инвалидности 2001 года и Законом о равенстве 2010 года, школа Haileybury Astana признаёт свою ответственность перед своими сотрудниками в части предупреждения дискриминации по признаку инвалидности и активно поддерживает всех учащихся с трудностями в обучении и/или инвалидностью.

Академическая поддержка и поддержка в учебном процессе

Любому ученику с инвалидностью, который по результатам оценки, проведённой сотрудниками отдела специальных образовательных потребностей (или отдела дополнительной учебной поддержки), признаётся нуждающимся в помощи, то ему/ей предоставляется сотрудник, который помогает в обучении.

Организация экзаменов

Ученики, нуждающиеся в особых условиях или дополнительной поддержке на экзаменах, выявляются в ходе тестирования в школе, и при

конымды өзгерістерді жүзеге асырамыз.

Егер қызметкер мүгедектікке шалдықса, мектеп оны жұмыста қалдыру үшін жұмыс орнын, жұмыс әдістерін бейімдейді немесе оған басқа қолайлы қызмет ұсынады.

Жеке тұлғаға қатысты қабылданатын шешімдерде тек жұмысты дұрыс орындауға қажетті жеке сипаттар мен жағдайлар ғана ескеріледі. Өнімділікті бағалау процесінің бір бөлігі ретінде мүгедектігі бар қызметкерлерге өз қабілеттерін дамыту және пайдалану жолдарын талқылау мүмкіндігі беріледі.

Оқуға түсуге өтініш берген мүгедектігі бар оқушылар жалпы қабылдау рәсімінен өтеді; орын беру туралы шешім оқушыларды Қабылдау саясаты мен рәсімдерінде белгіленген талаптарға сәйкес жасалады. Мектеп қызметкерлері мүгедектігі бар қызметкерлер мен оқушыларға арналған ережелерді жиі қарастырып, қолжетімді инфрақұрылымды үнемі жақсартады.

Арнайы білім беру қажеттіліктері және мүгедектік туралы 2001 жылғы Заңға және 2010 жылғы Теңдік туралы Заңға сәйкес Haileybury Astana мүгедектігі бар қызметкерлерге қатысты кемсітушілікке

необходимости им предоставляются специальные экзаменационные условия.

Особые требования к зданию

Цель школы — обеспечить, чтобы все люди с инвалидностью могли пользоваться школьными помещениями и инфраструктурой с минимальным использованием специального оборудования и без изоляции. Для достижения этой цели школа изучает и оценивает ряд альтернативных подходов.

жол бермеу жөніндегі міндеттерін мойындайды және оқу қиындықтары және/немесе мүгедектігі бар барлық оқушыларды белсенді түрде қолдайды.

Академиялық қолдау

Мүгедектігі бар кез келген оқушы арнайы білім беру қажеттіліктері бөлімі (немесе қосымша оқу қолдауы бөлімі) жүргізген бағалау нәтижелері бойынша қолдауға мұқтаж деп танылса, ол оқушыға оқуында көмектесетін қызметкер бекітіледі.

Емтихан өткізу тәртібі

Емтиханда ерекше жағдайлар немесе қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар тестілеу барысында анықталады, және қажет болған жағдайда оларға арнайы емтихан шарттары ұсынылады.

Ғимаратқа қойылатын ерекше талаптар

Біздің мақсатымыз — мүгедектігі бар барлық пайдаланушыларға мектеп инфрақұрылымын арнайы жабдықсыз және оқшауланусыз, толыққанды пайдалана алуын қамтамасыз ету. Осы мақсатқа қол жеткізу үшін мектеп түрлі балама тәсілдерді зерттеп, бағалайды.

Signed by:

John Coles, Headmaster



Any changes to this document must be made in suggesting mode. If you are unsure, ask Dilyara.